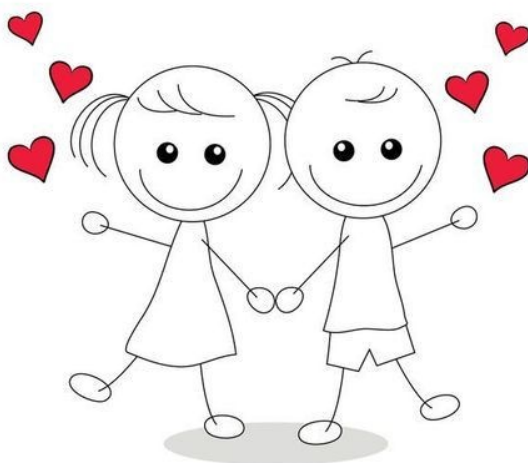


Materská škola, Slovenského raja 235/27, Spišské Tomášovce

Školský vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie
„ZDRAVÉ SRDIEČKA“



Dátum vydania: 31.08.2023

Riaditeľka školy: Mgr. Nikoleta Franková

Za zriaďovateľa: Mgr. Zuzana Nebusová, starostka obce

1. Základné identifikačné údaje o škole

Názov školy:	Materská škola, Slovenského raja 235/27, Spišské Tomášovce
Školský vzdelávací program:	„ZDRAVÉ SRDIEČKA“
Stupeň vzdelania:	Predprimárne vzdelanie
Dĺžka dochádzky:	1 až 4 roky
Forma výchovy a vzdelávania:	celodenná
Vyučovací jazyk:	slovenský
Prerokovaný v pedag. Rade:	28.08.2023
Prerokovaný v rade školy:	28.08.2023
Vydaný dňa:	31.08.2023

Úvod

Materská škola podporuje osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno – emocionálnej, intelektuálnej, telesnej, morálnej, etickej, rozvíja schopnosti a zručnosti, utvára predpoklady pre ďalšie vzdelávanie, pripravuje na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami detí. Výchova a vzdelávanie v materskej škole sa uskutočňuje podľa školského vzdelávacieho programu

Školský vzdelávací program je základným dokumentom školy, podľa ktorého sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie v školách podľa zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a o zmene niektorých zákonov (školský zákon).

Školský vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v Materskej škole, Slovenského raja 235/27, Spišské Tomášovce „Zvedavé srdiečka“ je vypracovaný v súlade s cieľmi a princípmi výchovy a vzdelávania podľa školského zákona a v súlade s platným štátnym vzdelávacím programom..

2. Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania a zameranie materskej školy

Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našej materskej škole sme si stanovili v súlade so všeobecnými cieľmi ustanovenými v štátnom vzdelávacom programe, s cieľmi výchovy a vzdelávania ustanovenými v školskom zákone, v koncepčnom zámere rozvoja

materskej školy, potrebami a záujmami detí, zákonných zástupcov, pedagogických zamestnancov a vlastným zameraním školy:

- osvojovanie si štátneho jazyka využívaním zážitkového a viacmyslového učenia,
- pri osvojovaní nových slov zapájať sluchový, zrakový a hmatový vnem, dopĺňať ho rôznymi činnosťami, pohybom a dramatizáciou,
- rozširovať slovnú zásobu prostredníctvom podnetov získaných z hier, pobytu vonku, pohybových a hudobno-pohybových hier, prezeraním a čítaním kníh,
- komunikovať v štátnom jazyku pri opise obrázkov, používaní riekaniek, rýmov a rôznych hier,
- eliminovať nedostatky v rečovom vývine v spolupráci s logopédom, vyjadriť svoje želania, dorozumieť sa s okolím,
- pomocou hier a praktických ukážok získať informácie o hygiene, zdraví, zdravom životnom štýle a ochrane vlastného zdravia,
- chrániť životné prostredie
- zapájať rodičov do ozdravovania stravovacích návykov detí organizovaním dní ovocia, zeleniny, obmedzovaním spotreby veľkého množstva sladkosti,
- upevňovať si potrebu pravidelného športovania prostredníctvom rôznych pohybových aktivít,
- vytvárať a posilňovať si vzťah k rómskej kultúre prostredníctvom rómskych piesní a tancov,
- obohatením vzdelávacieho procesu o rómske múdrosti, porekadlá, rozprávky, uvedomiť si svoje tradície a kultúru,
- naučiť sa kooperovať v skupine, kolektíve a preberať na seba primeranú zodpovednosť,
- posilňovať úctu k rodičom, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, k štátnemu jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- prostredníctvom environmentálnej výchovy docieľiť zmenu postojov a hodnotovej orientácie budúcej generácie,
- posilňovať prirodzenú detskú zvedavosť a objavovanie sveta okolo nás aktivitami detí a zážitkovým učením, turistické vychádzky do lesa a do jeho blízkosti v každom ročnom období.
- spolupracovať s CPPPaP, logopédom a špeciálnym pedagógom,
- pravidelnou dochádzkou a systematickým vzdelávaním pripraviť sa na vstup do ZŠ.

Sme materská škola, ktorá poskytuje výchovu a vzdelávanie deťom z majoritnej spoločnosti a marginalizovaných rómskych komunít vo veku 3 – 6 rokov. Nachádzajú sa v nej 4 triedy. Rešpektujeme špecifické potreby a záujmy detí, ich individuálne schopnosti a potreby, vytvárame podmienky na účinný sebarozvoj osobnosti dieťaťa. V blízkom okolí materskej školy sa nachádza krásne prírodné prostredie Slovenského raja, vhodné na pozorovanie, prechádzky, pohybové aktivity, sledovanie prírodných javov, sveta živočíchov a rastlín. Tieto vhodné podmienky nám umožňujú zamerať sa vo výchove a vzdelávaní na environmentálnu výchovu v ktorej sa dieťa v rámci svojich vekových a individuálnych osobitostí oboznamuje s podstatou ekologických zákonitostí.

Názov Školského vzdelávacieho programu „Zdravé srdiečka“ obsahuje hlavnú myšlienku, prostredníctvom ktorej sa zameriavame na zdravotnú výchovu. Vedeťme deti ku správnym hygienickým návykom, správnej životospráve, ochrane zdravia a pohybovým aktivitám. Škola je zapojená do projektu „Dorotka a jej priatelia“, ktorý je zameraný na zveľaďovanie detského zdravia a psychiky. V rámci projektu sa snažíme hravou formou upriamiť detskú pozornosť na vlastné zdravie, možnosti prevencie a na prvú pomoc pri drobných zraneniach.

Ako hlavné priority v procese výchovy a vzdelávania sme si stanovili:

- rozvíjanie environmentálne cítenie prostredníctvom ekologických aktivít a schopnosti šetrného zaobchádzania s prírodou a jej zdrojmi, triedenie odpadu,
- uplatňovanie tvorivo – humanistického prístupu vo výchove a vzdelávaní ako základného východiska nového poňatia výchovy,
- osvojovanie slovenského jazyka na bezproblémový vstup do základnej školy a začlenenie sa do majoritnej spoločnosti,
- orientovanie sa na zásady hygieny a správnej výživy s cieľom zabezpečiť deťom zdravý vývin, duševnú pohodu a zdravý životný štýl,
- uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a ďalšími partnermi s rešpektovaním potrieb dieťaťa a vytvárania podmienok pre blaho všetkých detí,
- prehľbovanie vlastnej identity, posilňovanie kladného vzťahu detí k svojej kultúre a tradíciám,
- separovanie odpadu a prostredníctvom EKO hier nabádať deti ekologicky myslieť a správať sa zodpovedne,
- priame pozorovanie živej a neživej prírody,

- prostredníctvom digitálnych edukačných programov a zážitkového učenia poskytovanie deťom príležitostí poznávať prírodné javy, viesť ich k samostatnému hľadaniu informácií a bádaniu.

3. Stupeň vzdelania

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného roka školského vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania. Tento doklad vydá riaditeľ materskej školy len dieťaťu, ktoré absolvovalo posledný rok vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

4. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania

Dĺžka dochádzky detí do materskej školy je spravidla 1 - 3 roky. Výchova a vzdelávanie v materskej škole je celodenné a uskutočňuje sa dennou formou.

Na predprimárne vzdelávanie sa prijímajú deti od troch rokov veku, výnimočne možno prijať dieťa od dovŕšenia dvoch rokov veku. Povinné predprimárne vzdelávanie trvá jeden školský rok. Ak dieťa po dovŕšení šiesteho roka veku nedosiahne školskú spôsobilosť, riaditeľ materskej školy rozhodne o pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole v spolupráci CPaP v SNV.

Forma výchovy avzdelávania :

- celodenná –niekoľkoročná dochádzka, resp. posledný rok povinného predprimárneho vzdelávania
- poldenná -v rozsahu štyroch hodín denne v dopoludňajšom čase na žiadosť zákonného zástupcu

5. Učebné osnovy

V zmysle § 9 ods. 6 a 7 školského zákona č. 245/2008 Z. z. učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu sú vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

TÉMY TÝŽDŇA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

MESIAC	OBSAHOVÝ CELOK	TÉMY
September	Vitajte v škôlke	Vitajte v MŠ /mená, značky, režim dňa, orientácia v MŠ, interiér, exteriér, seba obslužné práce, režim dňa, rozdiely doma a v MŠ, pravidlá/
		Tí, ktorí sa o nás starajú /mená zamestnancov, profesie, stolovanie, pravidlá, kultúrno- hygienické pravidlá/
		V kráľovstve hračiek /hračky, predmety a ich vlastnosti, pravidlá
		Bezpečne v škôlke i v okolí /bydlisko, okolie MŠ, pravidlá cestnej premávky, orientačné body v okolí, nácvik evakuácie/
Október	Čarovná jeseň	Vítame jeseň /jeseň, ročné obdobia, stromy, plody, kríky, rôzne prírodné materiály, počasie/
		Plody jesene /zelenina, zaváranie, ovocie, poznať a rozlíšiť exotické ovocie, ovocné stromy, spracovanie, žatva, poľnohospodárske rastliny a stroje, náradie/
		Moji milí starkí /mená starých rodičov, práca starých rodičov, starostlivosť o vnúčatá, úcta k starým, chorým ľuďom/
		Les a jeho tajomstvá / les, lesné zvieratá, lesné plody, huby, technický úžitok niektorých úžitkových rastlín a húb, stromy a kríky
November	Kolotoč	Nasadať, ideme /dopravné prostriedky, účel, miesto pohybu, kultúr správanie/
		Keď semafor zabliká /dopravné značky, bezpečnosť, pravidlá cestnej premávky, polícia/
		Môj deň / môj deň, deň- noc, svetlo- tma, časové vzťahy, striedanie časových úsekov- ráno, obed večer, dni v týždni, zdravá strava/
		S čím sa nehráme, predmety a javy okolo nás /nebezpečné predmety, voľný pád predmetov, svetlo a tieň, elektrina, ozubené kolesá, vrtuľka,ako to funguje?.../
		Farebný svet / farby, geometrické tvary, veľkosť, stupňovanie rozmerov a tvarov/
December	Čarovný čas Vianoc	Čaro Vianoc- Vitaj Mikuláš /Mikuláš, Tradície, Advent, oslava: Výzdoba, zdravé potraviny, potraviny zdraviu škodlivé, ústna hygiena/
		V kruhu rodiny / členovia rodiny, Vianočné tradície, bydlisko, men rodičov a súrodencov/
		Vianoce, Vianoce tíško zvonía v nás /tvorenie, výzdoba, pečenie, Besiedky, tradície, darčeky, Pošta pre Ježiška, teplo domova/
Január	Kúzelná zima	Zima kraľuje / zima- ročné obdobie, neživá príroda, kalendár, topenie, tuhnutie/
		Zvieratká a vtáci v zime /starostlivosť a ochrana, prezimovanie, potrava, stopy v snehu/
		Športujeme v zime (Dorotka nám ochorela) /zima- ročné obdobie, oblečenie, otužovanie, šport, sila-pohyb/

Február	Svet okolo nás	Štyria bratia v jednom roku / kalendár, striedanie časových úsekov, znaky ročných období/
		My sme malí muzikanti /hudobné nástroje, rytmický sprievod, rytmus, tanec, zvuk/
		Čím budem / povolania, význam práce, napodobňovanie pracovných činností, pracovné nástroje, pracovné náradie, technika/
		Fašiangový karneval /karneval, masky, tradície/
Marec	Keď jar zat'uká	Z rozprávky do rozprávky /rozprávkové postavy, knihy, manipulácia, výroba, predčitateľská gramotnosť, pestovať vzťah ku knižnici a MŠ a doma/
		Príroda sa prebúdzá/ pozorovať, bádať a hľadať prvé zmeny v prírode, klíčenie, sadenie, jar, prvé jarné kvety,počasie, vyparovanie, obliekanie/
		Šťastné gazdovstvo /domáce zvieratá, mláďatá, úžitok, starostlivosť/
		Kvapka vody/ kolobeh vody, význam pre život, rieky, potoky, mori: vodné živočíchy, rozpúšťanie látok vo vode/
Apríl	Jarná brána	Vtáky / vlastnosti, znaky, Deň vtáctva, stavanie hniezd, prilet vtáctva z teplých krajín/
		Rozkvitnutá lúka /názvy kvetov, časti kvetov, záhradné, lúčne, lesné, liečivé, význam pre človeka/
		Veľká noc- tradície a zvyky/tradície, zvyky/
		Ježko Separko / recyklovanie odpadu, ochrana zdrojov, Deň Zeme, ochrana prírody, prírodné katastrofy, hasiči/
Máj	Svet a my	Moje telo, úraz a choroba/ časti ľudského tela, funkcie, choroby, lekárska starostlivosť, prevencia, zmysly,zuby, ústna hygiena, sanitka/
		Moja mama /práca mamy a otca v domácnosti, starostlivosť o bábätko, bezpečnosť doma, Dorotka)
		Slovensko – môj domov a miestne ľudové remeslá /spoznávať svoju vlasť, štátne symboly, hlavné mesto, mapa, miestne ľudové remeslá/
		Malí záchranári a Dorotka nám ochorela /olympiáda, Hasiči, polícia, záchranári, tiesňové volanie 112, Dorotka/
		Vesmír očami detí / vesmír, planéty, slnko, mesiac, deň, no magnetizmus/
Jún	Zasmej sa slniečko	Všetky deti majú sviatok / MDD- detské hry, oslava, multikultúra, život detí v rôznych krajinách, pozitívne vzťahy medzi deťmi, , empatia, identita dieťaťa, práva, tolerancia, medziľudské vzťahy, vzduch/
		Rozmanitosť sveta /ZOO, exotické zvieratá, život, starostlivosť/
		Tajomstvá ukryté v tráve a potoku/ hmyz, lúčne kvety, včely, motýle/

6. Východiská plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti

Výchovno-vzdelávaciú činnosť plánujeme týždenne. Plán výchovno-vzdelávacej činnosti pre príslušný týždeň vypracovávajú obe učiteľky na triede. Obsah i forma plánu bola odsúhlasená na pedagogickej rade a je záväzná pre všetky učiteľky. Pri plánovaní zohľadňujeme aj možnosť vzájomne kombinovať a prelínať príslušné vzdelávacie oblasti. Plánujeme systematickým spôsobom od menej náročných požiadaviek a dieťa k náročnejším. Výkonové štandardy v rámci plánovaných aktivít môžeme deliť, ale i integrovať do logických celkov podľa vlastného uváženia zohľadňujúc rozvojové možnosti detí v konkrétnej triede.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti sú formulované ako spoločný postup, prostredníctvom ktorého učiteľka materskej školy celostne rozvíja osobnosť detí. Vhodné metódy, formy a prostriedky pre svoju plánovanú výchovno-vzdelávaciú činnosť si volí každá učiteľka. Ich výber a uplatňovanie je právom každého pedagogického zamestnanca.

7. Vyučovací jazyk

Výchova a vzdelávanie v materskej škole sa uskutočňuje v slovenskom jazyku.

8. Hodnotenie detí

Hodnotenie detí je realizované pedagogickou diagnostikou. Je to proces pozorovania, posudzovania a analyzovania výchovno – vzdelávacej činnosti, dieťaťa a produktov jeho činnosti. Učiteľkám materskej školy poskytuje spätnú väzbu pre ďalšiu prácu s dieťaťom. Zámerom pedagogického diagnostikovania je zistiť nejaký stav, ktorý je východiskom pre možné zmeny v predškolskej edukácii. Pedagogické diagnostikovanie sa realizuje vo všetkých organizačných formách dňa ako formálne (plánované – súčasťou vzdelávacej aktivity) a neformálne, typické pre každodennú činnosť učiteľa.

Metódy pedagogického diagnostikovania:

- metóda systematického a dlhodobého pozorovania;
- metóda rozhovoru;
- hodnotenie výkonov detí (výtvarné, konštruktívne a iné detské výtvary);
- analýza úloh a produktov (výsledkov) činností;
- reflexie úrovne individuálnej komunikácie dieťaťa a komunikácie s deťmi;
- portfóliá, pozorovacie hárky.

Počas školského roka realizujeme vstupnú, priebežnú a výstupnú diagnostiku.

Vstupná diagnostika v podmienkach materskej školy sa realizuje pri nástupe dieťaťa do materskej školy. Jej cieľom je získať prvotné poznatky a informácie o každom dieťati v skupine. Využíva sa pozorovanie a analýza hrových činností dieťaťa v jeho adaptačnom období, pozorujú sa sociálne vzťahy a návyky, s ktorými prichádza dieťa do prostredia materskej školy.

V priebežnom (formatívnom) diagnostikovaní učiteľka pravidelne zhromažďuje produkty detskej činnosti a hodnotí ich, tvorí detské portfólium.

Vo výstupnej diagnostike (sumatívnej), sa hodnotí úroveň dosiahnutých znalostí v určenom časovom období a na konci vyučovacieho obdobia pri zisťovaní pripravenosti dieťaťa na vstup do základnej školy.

Pozorovací hárok je vedený počas celej dochádzky dieťaťa do našej materskej školy a pravidelne sú doň dopĺňané údaje o aktuálnej rozvojovej úrovni dieťaťa.

Cieľom vnútorného systému kontroly a hodnotenia detí je získať relevantný a dlhodobý prehľad o rozvoji dieťaťa i o zrealizovaných opatreniach a ich účinnosti, ktoré smerujú k zlepšeniu kvality materskej školy ako i individuálne vzdelávacie pokroky dieťaťa a výsledky vlastného vzdelávacieho úsilia učiteliek.